

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**АТР в системе международных отношений**

Рабочая программа дисциплины

---

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Направленность (профиль) Азиатские исследования

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

2

АТР в системе международных отношений

Рабочая программа дисциплины

Составители:

К.ист.н., доцент А.А. Столяров

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

зарубежного регионоведения

и внешней политики

№ 4 от 12.12.2024 г.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у студентов знаний об узловых проблемах развития Азиатско-Тихоокеанского региона на примере наиболее значимых стран.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение государств и их особенностей, входящих в АТР.
- анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных, исторических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, связанной с изучением Дальнего Востока;
- выработка способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ истории, конфликтологии, социологии и теории международных отношений;

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.1 Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.	Знать: ключевые события, связанные с историей Азиатско-тихоокеанского региона; основные дипломатические проблемы стран Азиатско-тихоокеанского региона. Уметь: критически анализировать наиболее важные события, оказавшие существенное влияние на формирование АТР; объяснять социальное, экономическое, политическое и культурно цивилизационное измерение дипломатических отношений стран, входящих в Азиатско-тихоокеанский регион. Владеть: навыком находить нестандартную интерпретацию информации по истории международных отношений и интеграционных процессах в странах Азиатско-тихоокеанского региона; навыком выявлять цели, задачи и методы реализации внешней политики конкретных стран Азиатско-тихоокеанского региона.

	<p>ПК-1.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии стран Азиатско-Тихоокеанского региона с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования), с учётом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.</p>	<p>Знать: особенности формирования внешнеполитического курса стран АТР.          Уметь: осуществлять прикладной анализ международной ситуации в странах АТР.          Владеть: навыком определять Азиатско-тихоокеанского региона в системе международных отношений.</p>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «АТР в системе международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Международная безопасность», «История международных отношений», «Теория и история дипломатии», «Мировое комплексное регионоведение», «Мировая политика и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «КНР в системе глобальной безопасности», «Китайские диаспоры в мире».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1	Раздел 1. Азиатско-тихоокеанский регион в контексте развития системы международных отношений	Этапы формирования АТР. Русско-японская война. Страны региона перед первой мировой войной. Вторая мировая война. Послевоенные конфликты в регионе. Образование политических и экономических блоков Процесс освобождения стран региона от колониальной зависимости. Достижение независимости Индонезии. Особенности формирования независимых государств в ЮВА. Независимость Малайзии. Освобождение Восточного Тимора Процессы глобализации в регионе. Тенденция к регионализации региона Создание АСЕАН, АТЭС. Программа дальнейшего развития процесса интеграции в регионе. Наличие противоречий между государствами региона.
2	Раздел 2. Основные проблемы и тенденции развития Азиатско-тихоокеанского региона	Неравномерность развития стран региона. Остатки колониального мышления бывших стран метрополий. Глобализация и ее проблемы. Сложности интеграции стран в единую систему. Территориальные споры в регионе. Проблема Курильских островов, островов Сэнкаку. Возрастающая военная мощь Китая. Проблема ядерного оружия в КНДР.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>эссе</i>	5 баллов 10 баллов	50 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр:</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19			F
--------	--	--	---

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов для опроса ПК-1.1.(1-6);

1. Этапы формирования АТР.
2. Русско-японская война.
3. Страны региона перед первой мировой войной.
4. Вторая мировая война.
5. Послевоенные конфликты в регионе.
6. Образование политических и экономических блоков.

#### Критерии оценки опроса:

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимальное количество –50 баллов.**

#### **Тематика эссе для текущего контроля успеваемости**

1. Процесс освобождения стран региона от колониальной зависимости.
2. Достижение независимости Индонезии.
3. Особенности формирования независимых государств в ЮВА.
4. Независимость Малайзии.

#### **Критерии оценки эссе:**

Подобрана и упорядочена информация. Представлено авторское понимание темы. Сформулировано главное утверждение. Выдержан соответствующий стиль изложения. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**10 баллов**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

#### **Тематика рефератов для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой**

1. Освобождение Восточного Тимора.
2. Процессы глобализации в регионе.
3. Тенденция к регионализации региона
4. Создание АСЕАН, АТЭС.
5. Программа дальнейшего развития процесса интеграции в регионе.
6. Наличие противоречий между государствами региона.
7. Неравномерность развития стран региона.
8. Остатки колониального мышления бывших стран метрополий.
9. Глобализация и ее проблемы.
10. Сложности интеграции стран в единую систему.
11. Территориальные споры в регионе.
12. Проблема Курильских островов, островов Сэнкаку.
13. Возрастающая военная мощь Китая.
14. Проблема ядерного оружия в КНДР.

#### **Критерии оценки зачета с оценкой (реферата):**

- **оценка «отлично» (40-31 баллов)** выставляется студенту, если текст соответствует методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (30-21 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу, либо содержание не соответствует тематике.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1 Список источников и литературы**

Литература основная

1. История международных отношений: в 3 т.: Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война: учебник / [А. Ю. Борисов и др.]; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. — 2-е изд., испр. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 496 с. - ISBN 978-5-7567-0869-1. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1038900> - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1038900>
2. Международные отношения: традиции русской политической мысли: учеб. пособие / А.П. Цыганков. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2017. — 335 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912754>
3. Мировая политика и международные отношения: учебник / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. - Москва: Аспект Пресс, 2011. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0618-5. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1038234> - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1038234>
4. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): Монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. (о) ISBN 978-5-16-010504-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492263> (дата обращения: 04.01.2019).

#### Литература дополнительная

1. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494201>
2. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473589>
3. Международные организации и урегулирование конфликтов: Учебное пособие / Закаурцева Т.А., Каширина Т.В. - М.: Дашков и К, 2017. - 188 с. ISBN 978-5-394-02791-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/936132>
4. Международные экономические организации: Учебное пособие / Л.П. Бородулина, И.А. Кудряшова, В.А. Юрга. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0172-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/390624>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских**

Проведение семинарских занятий способствует углубленному изучению и осмыслению сложных и важных проблем дисциплины, освоению навыков анализа основных процессов, фактов и событий, формирования своего отношения к ним, способствует выработке навыков самостоятельной исследовательской работы с научной и учебной литературой.

Темы семинарских занятий определены последовательностью изучения дисциплины в соответствии с его программой. В ходе семинарских занятий проводится обсуждение заданных планом вопросов, обсуждение докладов и т.д.

### **Раздел 1. Азиатско-тихоокеанский регион в контексте развития системы международных отношений**

Этапы формирования АТР. Русско-японская война. Страны региона перед первой мировой войной. Вторая мировая война. Послевоенные конфликты в регионе. Образование политических и экономических блоков Процесс освобождения стран региона от колониальной зависимости. Достижение независимости Индонезии. Особенности формирования независимых государств в ЮВА. Независимость Малайзии. Освобождение Восточного Тимора Процессы глобализации в регионе. Тенденция к регионализации региона Создание АСЕАН, АТЭС. Программа дальнейшего развития процесса интеграции в регионе. Наличие противоречий между государствами региона.

### **Раздел 2. Основные проблемы и тенденции и развития Азиатско-тихоокеанского региона.**

Неравномерность развития стран региона. Остатки колониального мышления бывших стран метрополий. Глобализация и ее проблемы. Сложности интеграции стран в единую систему. Территориальные споры в регионе. Проблема Курильских островов, островов Сэнкаку. Возрастающая военная мощь Китая. Проблема ядерного оружия в КНДР.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

#### **Требования для подготовки докладов-презентаций:**

- доклады-презентации выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- доклады-презентации должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Основное содержание доклада-презентации должно содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении доклада даются основные выводы по теме и обозначаются ее перспективы. Доклад-презентация должен содержать список используемых источников и литературы.

### **9.3. Иные материалы**

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний об узловых проблемах развития Азиатско-Тихоокеанского региона на примере наиболее значимых стран.

Задачи дисциплины: изучение государств и их особенностей, входящих в АТР; анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных, исторических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; выработка способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ истории, конфликтологии, социологии и теории МО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ключевые события, связанные с историей Азиатско-тихоокеанского региона;
- основные дипломатические проблемы стран Азиатско-тихоокеанского региона;
- особенности формирования внешнеполитического курса стран АТР.

Уметь:

- критически анализировать наиболее важные события, оказавшие существенное влияние на формирование АТР;
- объяснять социальное, экономическое, политическое и культурно цивилизационное измерение дипломатических отношений стран, входящих в Азиатско-тихоокеанский регион;
- осуществлять прикладной анализ международной ситуации в странах АТР.

Владеть:

- навыком находить нестандартную интерпретацию информации по истории международных отношений и интеграционных процессах в странах Азиатско-тихоокеанского региона;
- навыком выявлять цели, задачи и методы реализации внешней политики конкретных стран Азиатско-тихоокеанского региона;
- навыком определять Азиатско-тихоокеанского региона в системе международных отношений.